

Принята решением педсовета

Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждаю:

Директор школы:

Р.Г.Муратшин

Приказ № 41 от 31.08.2021г.



# Программа воспитания МОКУ НОШ С.ОТНУРОК

## **Гражданское и патриотическое воспитание в МОКУ НОШ с.Отнурок**

Гражданское и патриотическое воспитание учащихся начальных классов является неотъемлемой частью программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся в основной образовательной программе начального общего образования МОКУ НОШ с.Отнурок.

Главной целью гражданского и патриотического воспитания является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи гражданского и патриотического воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:**

**1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему нациальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

7) Ценностные установки духовно-нравственного, гражданского и патриотического развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры

требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Организация духовно-нравственного, развития и воспитания учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

#### **Направление «Ученик – патриот и гражданин»**

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### **Задачи:**

- элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом ,флагом и

гимном Республики Башкортостан (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскo-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| <b>Название мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> | <b>Форма проведения</b>          |
|---|-------------------------|----------------------------------|
| Тематические встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, воинами запаса (1-4 классы) | в течение года          | Встречи, беседы, выставки и т.д. |
| Встречи с почетными гражданами района(1-4 классы)                                     | в течение года          | Встречи, беседы, выставки и т.д. |
| ЭксCURсии в г.Белорецк в аллею Боевой славы   | в течение года          | ЭксCURсии                        |
| Выпуск «Школьной газеты» на героико-патриотическую и правовую темы                    | в течение года          | Газета                           |

|   |                                     |   |
|---|-------------------------------------|---|
| -«9 мая – День Победы»  |                                     |   |
| «Дни воинской славы России»   | в течение года                      | Выпуск календарного листка  |
| Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы):   | в течение года                      | 15-минутный кл.час  |
| Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы):<br>-«Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.;<br>- Символы РБ;         | в течение года                      | 15-минутный кл.час  |
| Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)  | в течение года                      | 15-минутный кл.час  |
| Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)   | в течение года                      | 15-минутный кл.час  |
| <b>День учителя</b><br>- «Золотое сердце учителя» (1-4 классы)<br>- «Моя любимая учительница» (1-2 классы)<br>- «Мой учитель лучше всех», «Самая классная классная» (3-4 класс                  | октябрь                             | Комплекс мероприятий:<br>праздничная программа<br>конкурс рисунков<br>конкурс творческих проектов         |
| «Город, в котором я живу. Белорецкие мотивы. Мой любимый уголок» (3-4 классы)   | октябрь                             | Фото-выставка   |
| Оттурок в наших рисунках (1-2 классы)   |                                     | Конкурс рисунков  |
| <b>День школьника.</b><br>- Посвящение ученики уч-ся 1-х классов.<br>-«День Рожденья только раз в году»<br>-Акция «Подарок школе своими руками»<br>- КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» | Октябрь<br><br>Январь<br><br>январь | Комплекс мероприятий:<br>ритуал посвящения.<br><br>концертная программа<br><br>трудовая акция             |
| <b>День народного единства (1-4)</b>  | ноябрь                              | Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи, видеоЭкскурсии   |
| <b>День снятия блокады Ленинграда</b>   | январь                              |   |
| <b>День защитника Отечества (1-4 классы):</b><br>- «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы).<br>- «Поклон тебе, солдат России» (1-4 классы)                                      | февраль                             | комплекс мероприятий:<br>выставка рисунков<br>фестиваль патриотической песни<br>встреча с военнослужащими |

|   |           |   |
|---|-----------|---|
| - «Чтоб Зашитником стать»<br>- «Герои живут рядом»<br>- «О чём рассказала награда?»<br>(3-4 классы)<br>- «Русские богатыри»   |           | беседа<br>творческий проект<br>веселые страты   |
| «А ты—баты, шли солдаты» (1-4 классы)   | февраль   | смотр строя и песни   |
| <b>Фестиваль «Я росинка твоя, Россия» (1-4 классы)</b><br>- «Я люблю тебя, Россия» (1-4 классы)<br>- «Знай и люби свой город» (1-2 классы), «Имена на карте города» (3-4 классы)<br>- «Край родной – Белорецк» (1-4 классы)<br>- «Пою моё Отечество» (3-4 классы)   | март      | Комплекс мероприятий:<br>конкурс чтецов<br>викторины<br>игра-путешествие<br>конкурс стихов собственного сочинения   |
| <b>День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы):</b><br>- «Человек поднялся в небо» (1—4 классы)<br>- «Через тернии к звёздам» (1-4 классы)   | 12 апреля | Комплекс мероприятий:<br>15-мин.кл.час<br>выставка рисунков   |
| <b>День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы):</b><br>«Цвети мое село» (1-2 классы)<br>- Конкурс рисунков «Мы не хотим войны»<br>- «Память, которой не будет конца» (3-4 классы)<br>- «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы)<br>- «Страницы великой Победы»<br>- Конкурс чтецов «Стихи о войне»<br>- Школьный проект «Книга памяти»<br>- Участие в акциях «Гвоздика памяти», «Письмо ветерану», изготовление подарков ветерана | май       | Комплекс мероприятий:<br>конкурс детского рисунка на асфальте<br>конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.)<br>фотовыставка<br>книжная выставка<br>устный журнал<br>конкурс |

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и

культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьинина, товарища.

#### **Направление «Ученик и его нравственность»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Задачи:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

-отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Виды деятельности и формы занятий:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);
- получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО», а также дисциплин, изучаемых по выбору;
- ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в гимназии, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);
- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и гимназии - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями)

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| <b>Название мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Форма проведения</b>                    |
|--|----------------|--|
| Благотворительная акция «Школьная пора» (1-4 классы)   | сентябрь       | Сбор вещей, школьных принадлежностей и т.д |
| Кодекс чести школьника», «Законы коллектива» (1-4 классы)  | сентябрь       | классный час                               |
| Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»:<br>- «Российская Конституция – основной закон твоей жизни»,<br>«Ваши права, дети», «Имею право» и т.д.   | в течение года | 15-минутный кл.час                         |
| Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы):<br>- «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д.   | в течение года | 15-минутный кл.час                         |
| Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы):<br>✓ «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д | в течение года | 15-минутный кл.час                         |
| Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам<br>«Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»   | в течение года | 15-минутный кл.час                         |
| Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1 класс)  | сентябрь       | Экскурсия по школе.                        |
| <b>День пожилого человека (1-4 классы)</b><br>- «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д.   | Октябрь        | концертная программа                       |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| - Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла и ветеранов ВОВ, нуждающихся в помощи   | В течение года | трудовые акции   |
| <b>День матери (1-4 классы)</b><br>- «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»<br>-«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)<br>- «Славим руки матери» (3-4 классы)  | ноябрь         | Комплекс мероприятий:<br>концертная программа<br>выставка рисунков<br>конкурс стихов и сочинений |
| <b>День Конституции и День права:</b><br>- Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д.<br>- Встречи с работниками УВД и прокуратур  | декабрь        | Комплекс мероприятий:<br>игры, беседы,<br>встречи  |
| Уважай законы своей школы  |                | Сюжетно-ролевая игра   |
| «Рождество Христово» (1-4 классы)  | январь         | конкур детского рисунка  |
| Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)  | февраль-март   | концертно-развлекательная программа  |
| <b>День семьи (1-4 классы)</b><br>- «Ценности трех поколений»<br>- «Я и мои родственники» (3-4 классы)<br>- «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) | май            | Цикл мероприятий:<br>классный час с родителями<br>конкурс проектов<br>беседы                     |
| Акции «Открытие птичей столовой» и «Птичий домострой» (1-4 классы)   | Ноябрь<br>март | линейки  |
| «Последний звонок» (4- класс)  |                | Театральное представление  |

#### **Предполагаемый результат:**

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

-уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Направление «Ученик и его отношение к труду»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Задачи:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Виды деятельности и формы занятий:**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся 1-4 классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные

предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления гимназистам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе гимназии и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в гимназии и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| <b>Название мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Форма проведения</b>                          |
|--|----------------|--|
| «Мир профессий» (1-4 классы)   | в течение года | Экскурсии на производственные предприятия города |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 кл.) | в течение года | беседы   |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)        | ноябрь         | Творческие проекты                               |
| Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 кл.)                             | Апрель-май     | Творческий отчёт кружков, студий                 |
| «Фантазии Осени» (1-4 классы)  | октябрь        | Конкурс-выставка творческих работ                |
| «Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)                                    | декабрь        | трудовая акция                                   |
| Книжкина больница «Библиотеке – нашу помочь» (2-4 классы)                | в течение года | трудовая акция                                   |
| Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям           | в течение года | трудовая акция                                   |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)     | в течение года | трудовая акция                                   |

|   |                |                                |
|---|----------------|--------------------------------|
| «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы) | февраль - март | выставка работ                 |
| «Волшебный мир руками детей» (1-4 кл.)                    | май            | выставка детского творчества   |
| «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)    | в течение года | Презентация увлечений и хобби  |
| «Чистый класс»  | в течение года | Генеральная уборка класса      |
| «Птичья столовая» (1-4 классы и их Родители)              | Ноябрь         | Изготовление кормушек для птиц |
| «Птичий домострой» (1-4 классы и их Родители)             | март           | Изготовление скворечников      |

#### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Направление «Ученик и его здоровье»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### **Задачи:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Виды деятельности и формы занятий:

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);
- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях гимназии и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здравьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического здоровья семьи и школьного коллектива - в ходе бесед с педагогами, психологом и социальным педагогом гимназии, медицинскими работниками, родителями;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, психологом, медицинскими работниками, родителями).

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| <b>Название мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>               | <b>Форма проведения</b>   |
|--|----------------------------|---|
| Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)  | в течение года             | 15-минутные беседы, викторины, встречи                            |
| Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):<br>- «Уроки Майдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. | в течение года             | 15-минутные беседы, викторины, встречи                            |
| Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)   | в течение года             | 15-минутные беседы, викторины, встречи                            |
| Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы):<br>-«Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д.   | в течение года             | 15-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД |
| Анкетирование учащихся:<br>- «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы)   | в течение года             | анкетирование   |
| Работа волонтёрского отряда по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних   | в течение года             | Акции, ток-шоу, викторины, Просветительская работа и т.д.         |
| Встреча со знаменитыми спортсменами города и района (1-4 классы)   | сентябрь-октябрь           | встреча-презентация   |
| «Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы):<br>1-е классы<br>2-е классы<br>3-е классы<br>4-е классы   | Октябрь<br>февраль<br>март | соревнования  |
| <b>Месячник по ЗОЖу «Здоровый я - здоровая страна» (1-4 классы):</b><br>- «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы)<br>- Встречи с мед.работниками (1-4 классы)  | ноябрь                     | комплекс мероприятий:<br>конкурс рисунков и плакатов<br>беседы    |
| «Весне – физкульт-урал!»   | май                        | Спортивная эстафета   |

**Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Направление «Ученик и его отношение к природе»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

#### **Виды деятельности и формы занятий:**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в гимназии и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

### **Мероприятия по реализации воспитательной программы**

| <b>Название мероприятия</b>   | <b>Сроки</b>   | <b>Форма проведения</b>  |
|---|----------------|--|
| Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4классы):<br>- «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.   | В течение года | Викторины, беседы, игры и т.д.   |
| Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)   | В течение года | Трудовая акция   |
| <b>«Чудесный огород» (1-4 классы):</b><br>-Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы)<br>- Игра «Что в огороде растёт?»(1-2 классы)<br>- Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)  | октябрь        | комплекс мероприятий:<br>праздник,<br>выставки творческих работ,<br>конкурс<br>чтецов, викторины   |
| <b>День земли (1-4 классы):</b><br>- Акция «Чистый дом – чистый двор -чистое село» (1-4классы)<br>-Акция «Сделай село чище»(2-4 классы)<br>- «Судьба села в твоих руках» (3-4 классы)<br>- Акция «Цветик –семицветик»(1-4 классы)<br>- «Знай и люби родную природу» (1-4 классы)<br>- «Береги природу – наш дом» (3-4 классы) | апрель-май     | Комплекс мероприятий:<br>субботник<br>листовки<br>экологическая выставка<br>выращивание рассады<br>цветов,<br>благоустройство территории<br>и т.д.<br>викторина<br>игра<br>конкурс экологических<br>проектов |

#### **Предполагаемый результат:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **Направление «Ученик и Мир прекрасного»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### **Задачи:**

- представления о душевной и физической красоте человека;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи гимназии, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидающее от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений гимназии и классной комнаты.

**Мероприятия по реализации воспитательной программы :**

| <b>Название мероприятия</b>  | <b>Сроки</b>   | <b>Форма проведения</b>   |
|--|----------------|---|
| «Село, в котором ты живёшь» (1-4 классы)   | сентябрь       | Экскурсии по селу   |
| «Прикоснуться к вечности» (3-4 классы)   | в течение года | Экскурсии в храмы, мечети Белорецка                                   |
| <b>«Чудесный огород» (1-4 классы):</b><br>- Игра «Осенний калейдоскоп»<br>- Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы)<br>- Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы) | октябрь        | комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий) |
| «Милой мамочки портрет» (1-2 классы)   | октябрь        | Выставка рисунков   |
| «Сядем рядом – поговорим ладком» (1-4 классы)  | ноябрь         | Фольклорный праздник  |
| «Шедевры русской живописи» (3-4 классы)  | декабрь        | Игра – викторина  |
| Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)  | январь         | Музыкальная игра  |
| «Мои любимые книжки» (1-4 классы)  | март           | Выставка-презентация  |
| «Детство без границ» (1-4 классы)  | апрель         | Творческий конкурс  |

**Предполагаемый результат:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве гимназии и семьи.

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик.